

בית ספר נופי גולן, קצרין

סיור מציעים



נופי גולן תעודת זהות



- בית הספר הוקם בשנת 1985, ומתחילתו מנוהל על ידי שתי המועצות בגולן – מועצה מקומית קצרין ומועצה אזורית גולן באמצעות ועד מנהל.
- נופי גולן הוא בית הספר המרכזי בגולן ומוזן מתלמידי בתי הספר היסודיים "גמלא" בקצרין, ו- "אביטל", "מצפה גולן" ו"שורשים" מהגולן, כאשר תלמידי הקיבוצים בגולן נוסעים לבתי ספר תיכונים אחרים ותלמידי המושבים מגיעים אלינו.

נופי גולן תעודת זהות



■ נופי גולן הינו בית ספר 4 שנתי ט'-יב' ומשויך למנהל לחינוך התיישבותי. הוא מונה כ-500 תלמידים, 70 מורים ו-11 אנשי מנהלה.

■ החל משנת תשע"ה פועלת בבית הספר תכנית "גוונים" כחלק מעיצוב פדגוגיה חדשנית כלל גולנית המהווה מודל לחיקוי בבתי ספר רבים בארץ הבאים לבקר וללמוד מן הנעשה בגולן בכלל ובנופי גולן בפרט.

נופי גולן בית ספר פורץ דרך פדגוגית



גוונים
פדגוגיה אחרת



קריית חינוך גולן

שינינו את המרחב הפיזי

מעבר קל בין מרחבים אינטימיים לכיתה אחת גדולה ולהיפך.

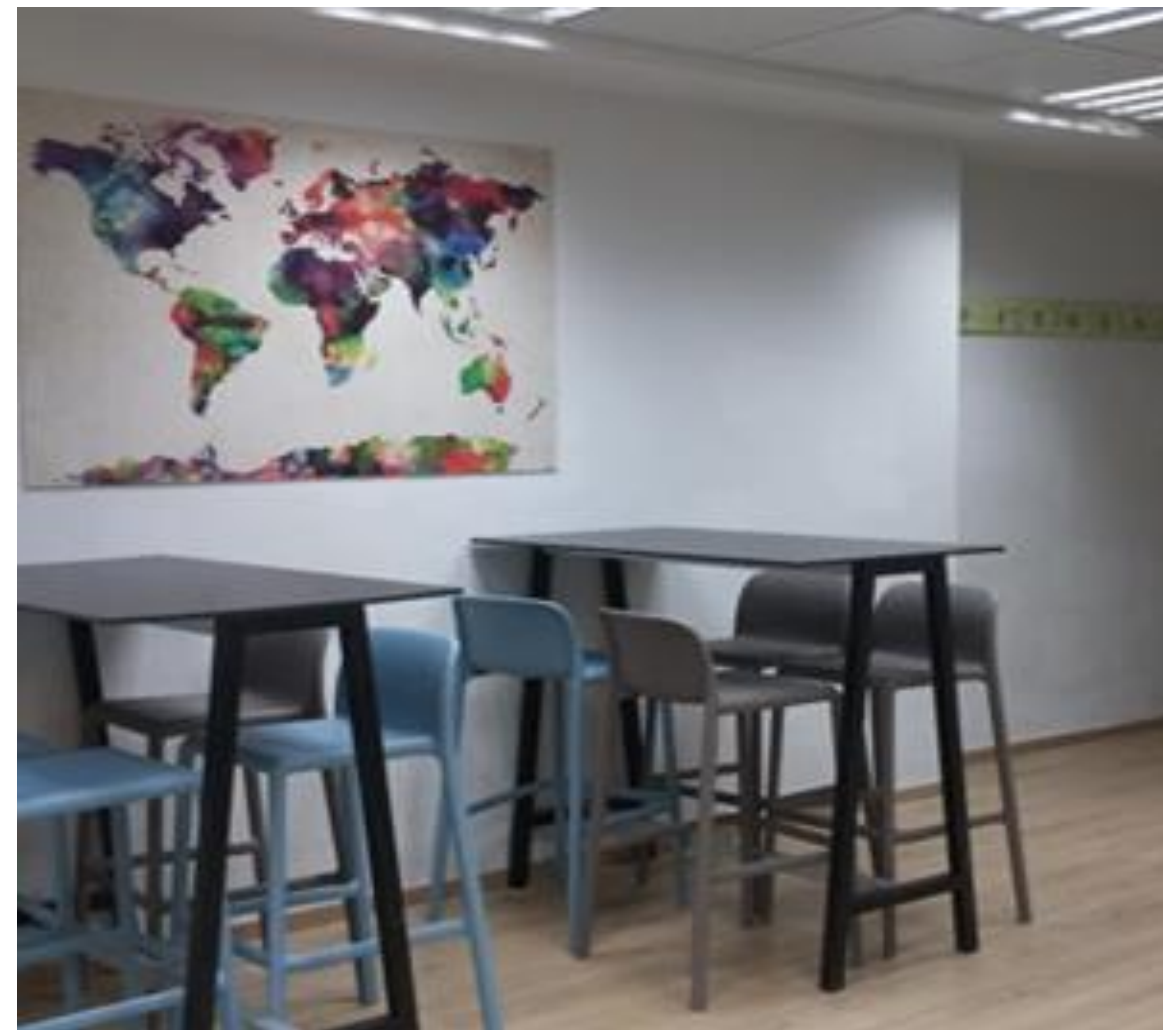
שינינו את מרחב השותפים

צוות מורים מלווה קבוצת תלמידים

שינינו את מרחב הפדגוגיה

מהוראה של חומר, ללמידה של מיומנויות למידה.

הכנת תכני לימוד חדשניים ופורצי דרך בעבודת צוות של מורים מצוינים ובליווי של מכון שמיר למחקר.











אנחנו מלמדים את הילדים כיצד ללמוד,
וכשמגיע אתגר הבגרות אנחנו
מתמודדים אתו כקבוצה, ועוזרים זה
לזה.



כיתת גוונים – פדגוגיה חדשנית "גולנית"

חדשות • 31.01.2017

המודל פורץ הדרך של "נופי גולן"

תמר טרבלסי חדד



אז מי אמר ש-50 תלמידים בכיתה אחת הם לא מתכון להצלחה? תלמידי כיתות "גוונים" בתיכון האזורי "נופי גולן" בקצרין פותחים את יום הלימודים בשעת חינוך יומית, ורק לאחר ששיתפו חוויות הם ניגשים ללמידה של 50 תלמידים בכיתה עם שלושה מחנכים שמלווים אותם כל היום.


כלכליסט 24/7 באזז השוק נדלניסט טכנולוגי משפט בארץ עולם ספורט פנאי כלכלי

כלכליסט


רמה גבוהה: בתיכון נופי גולן לומדים לשנות את השיטה




דף הבית > ראוי

סיפורים מהשטח 
הגיע זמן חינוך

פורצים דרך חדשה בחינוך, ביחד: כך מלמדים 50 תלמידים בכיתה

הילי מרום  עקבו אחרי (6)

יולי 25 2017 4:21

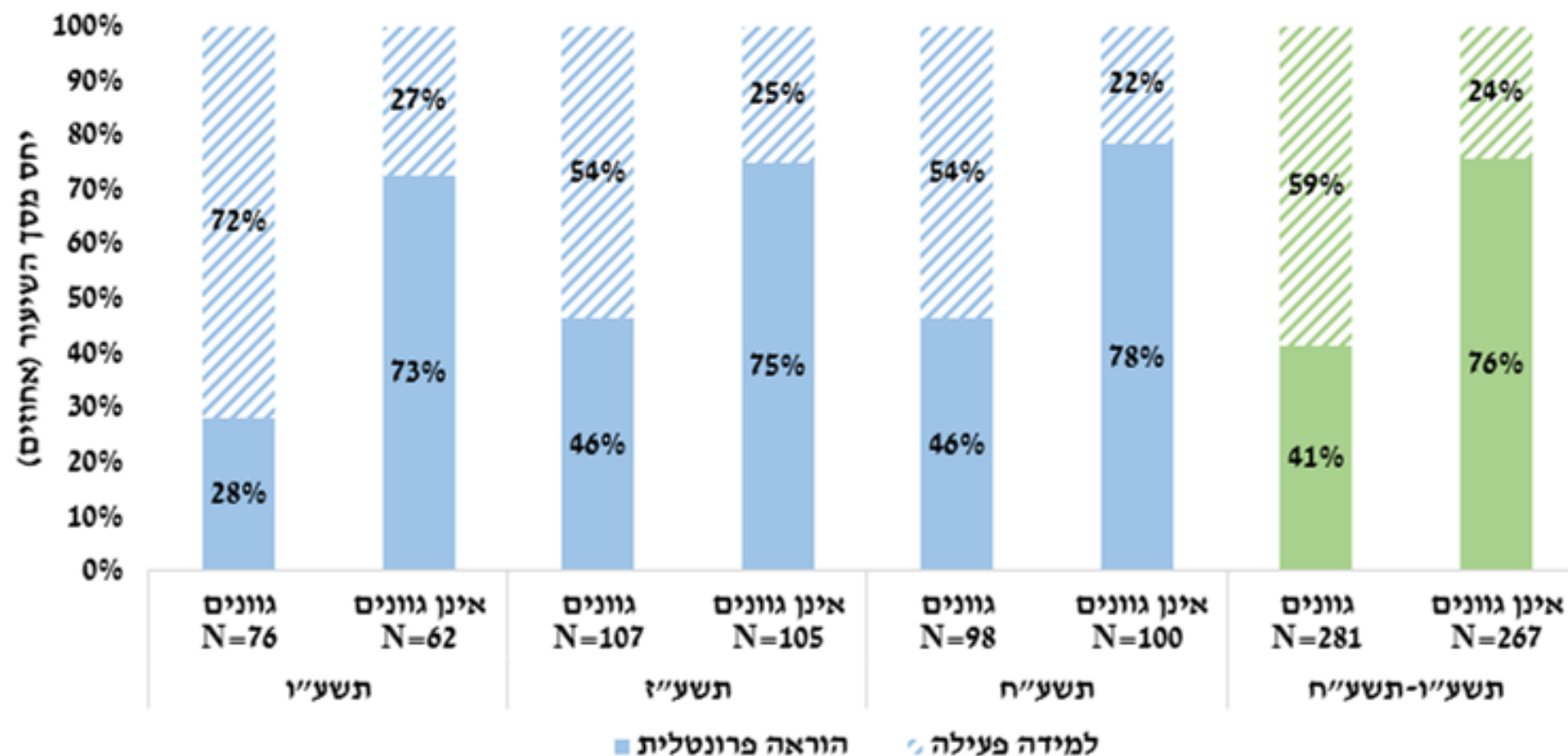
38431 

מהגן לתיכון: קצרין הופכת את החינוך למנוע צמיחה

בתקופה בה אזור הגולן עולה שוב לכותרות בהקשר הביטחוני, בקצרין בירת החבל מביטים קדימה לעשייה וצמיחה, כאשר מערכות החינוך המצוינות הופכות למודל הצלחה בכל הארץ: "החינוך הוא גולת הכותרת שלנו"

09.05.18 | שחר דניאלי

אנחנו מלווים לכל אורך הדרך בתהליך הערכה מעצבת של מוכן שמיר למחקר.
המחקר בודק מגוון של פרמטרים פדגוגיים והשוואת ציונים במבחנים משווים ובמבחני הבגרות

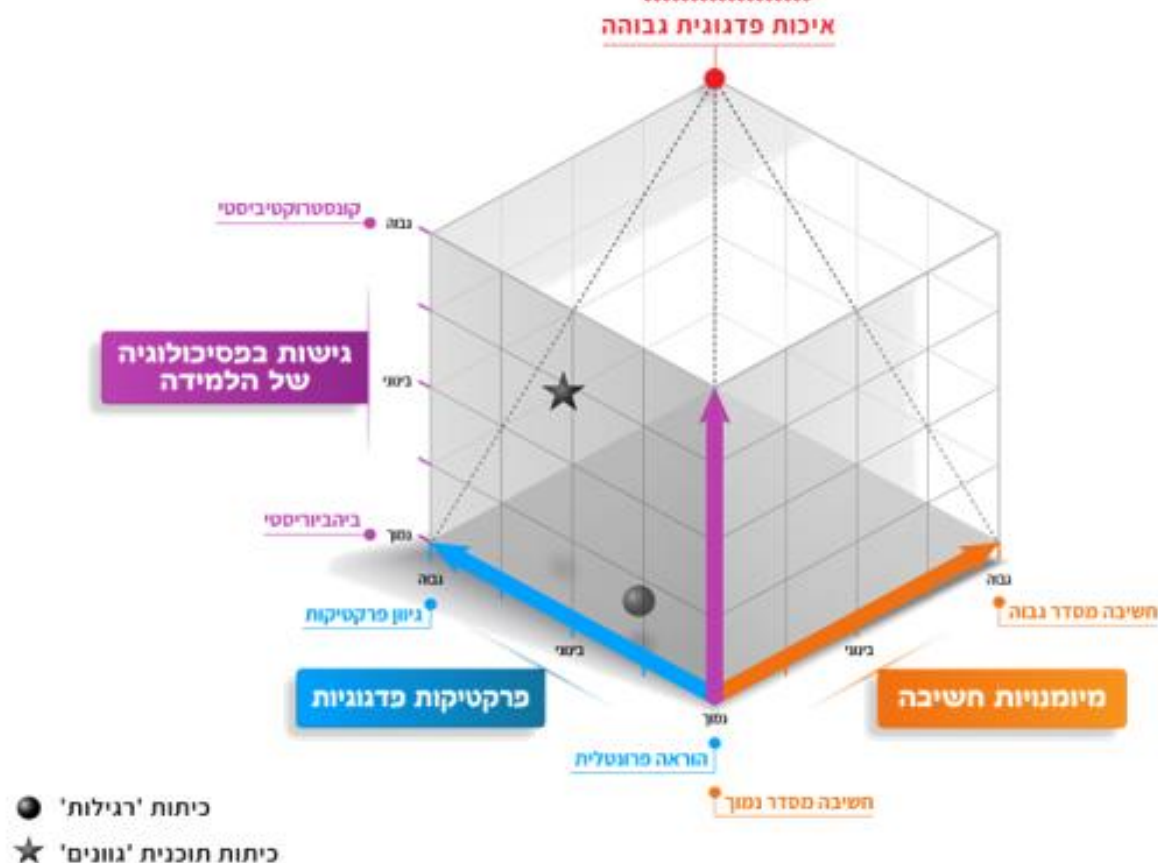




פרקטיקות פדגוגיות שכיחות
(סימון אדום מסמל הבדל מובהק סטטיסטית)

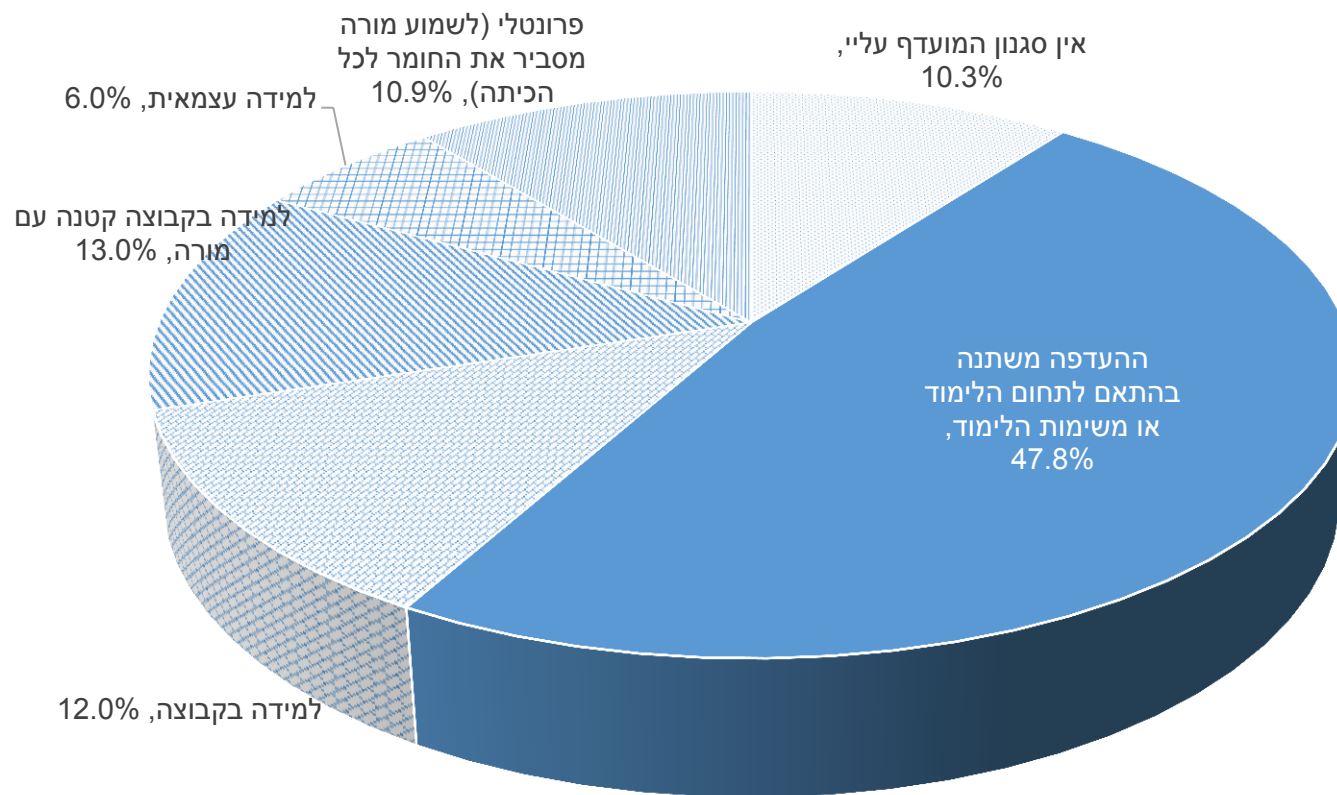
כיתות 'גוונים' N=267 (שכיחות במספרים)	כיתות 'גוונים' N=281 (שכיחות במספרים)	
(89) 33%	(196) 70%	הוראה מונחית
(55) 21%	(187) 67%	למידה שיתופית
(162) 61%	(182) 65%	ביטוי מפורש של המורה לארגון ולניהול תהליכי למידה בכתב/בע"פ
(48) 23%	(118) 58%	משימה המעודדת בחירה של הלומדים
(115) 43%	(157) 56%	למידה עצמית
(215) 81%	(148) 53%	הוראה פרונטלית פעילה
(64) 24%	(127) 45%	התאמה לשונות בין לומדים
(72) 27%	(108) 38%	שילוב אמצעים טכנולוגיים בסביבה ממוחשבת מידעית
(31) 12%	(67) 24%	משימה המעודדת ביטוי חוות דעתו של הלומד מנקודות מבט מגוונות

בסיכום תהליך האפיון הפדגוגי ישנן עדויות המצביעות על איכות פדגוגית גבוהה יותר בשיעורי תכנית 'גונים' בהשוואה לכיתות שאינן 'גונים' בכל שלושת המימדים:



מתוך תוצאות המחקר - מכון שמיר

צורת הלמידה המועדפת במרחבי "גוונים" מתוך דו"ח מכון שמיר למחקר



מהתרשים ניתן לראות כי מרבית התלמידים (47.8%) מציינים כי העדפה שלהם משתנה בהתאם לתחום הלימוד או למשימת הלימוד. ממצא זה מדגיש את יכולת הגיוון שמרחב הלמידה מזמן.

תוצאות בולטות מתוך דו"ח אקלים וסביבה ראמ"ה (משרד החינוך):

מדדי אקלים חינוכיים	כיתות המשתתפות בגוונים N=67	כיתות שאינן משתתפות בגוונים N=79	תלמידים בבתי ספר דומים*** N=11,802
תחושה כללית חיובית של התלמידים			
תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר	72%	51%	68%
יחסים אישיים בין באי בית הספר			
יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה	78%	43%	60%
יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים	56%	33%	38%
משמעת והתנהגות			
התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה	31%	26%	31%
סביבה פיזית			
סביבה פיזית	64%	33%	42%
היעדר תחושת מוגנות והתנהגויות סיכון			
שתיית אלכוהול*	53%	49%	43%
מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות	48%	35%	48%
היעדר תחושת מוגנות של התלמידים*	3%	4%	4%
מעורבות באירועי אלימות*	5%	6%	6%
אלימות דיגיטלית*	2%	7%	4%

* במדדים אלו ערכים גבוהים מצביעים על רמות גבוהות יותר של אלימות ושל תופעות שליליות אחרות

** באדום נצבעו שיעורי דיווח הנמוכים לפחות ב-4% מבתי ספר דומים. בירוק נצבעו שיעורי דיווח הגבוהים לפחות ב-4% מבתי ספר דומים

*** נתונים כלל ארציים בחטיבות עליונות דוברות עברית בפקוח הממלכתי, המשתתפות למדד חברתי-כלכלי בינוני

מדדי סביבה פדגוגית*	כיתות המשתתפות בגוונים N=67	כיתות שאינן משתתפות בגוונים N=79	תלמידים בבתי ספר דומים** N=11,802
פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה			
פרקטיקות הוראה למידה הערכה איכותיות	80%	37%	47%
קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים	67%	39%	48%
תפיסת ההוראה כמעניינת וכברורה	61%	29%	40%
אסטרטגיות ללמידה עצמית	52%	41%	49%
היבטים רגשיים מוטיבציוניים בלמידה			
מאמצי בית הספר לעידוד המוטיבציה והסקרנות אצל התלמידים	75%	49%	55%
מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה	47%	30%	40%
לימודים לקראת בחינות הבגרות והכשרה לחיים			
מאמצי בית הספר לעידוד מעורבות חברתית ואזרחית	87%	54%	68%
חשיבות תעודת הבגרות	82%	80%	85%
בית הספר כמכשיר לחיים	52%	30%	46%
חינוך חברתי-ערכי			
מאמצי בית הספר לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה	82%	61%	71%
מאמצי בית הספר לעידוד מעורבות חברתית ואזרחית	60%	31%	49%
השתתפות בפעילויות פנאי - חברה, מנהיגות והתנדבות	88%	63%	65%
השתתפות בפעילויות פנאי - העשרה, אמנות וספורט	69%	54%	56%

* באדום נצבעו שיעורי דיווח הנמוכים לפחות ב-4% מדיווחי תלמידים בבתי ספר דומים. בירוק נצבעו שיעורי דיווח הגבוהים לפחות ב-4% מדיווחי תלמידים בבתי ספר דומים. חץ למעלה מצביע על שיפור במדד וחץ למטה מצביע על הרעה במדד.

*** נתונים כלל ארציים בחטיבות עליונות דוברות עברית בפקוח הממלכתי, המשתתפות למדד חברתי-כלכלי בינוני

צפי תלמידים לפי ישובים



קיבוצים

תשפז	תשפו	תשפה	תשפד	תשפג	תשפב	ישוב
	2	3		3	2	אודם
9	10	8	7	4	5	אורטל
10	8	11	13	5	6	אלרום
6	9	3	4	13		גשור
5	6	8	4	5	6	כפר חרוב
16	12	16	8	9	2	מבוא חמה
2	9	3	4	3	3	מיצר
9	13	11	15	15	5	מרום גולן
2	4	2	1	3	3	נווה אטיב
13	25	14	25	20	21	נטור
8	5	8	9	3	11	עין זיוון
80	103	87	90	83	64	סכום כולל

קצרין ומושבים

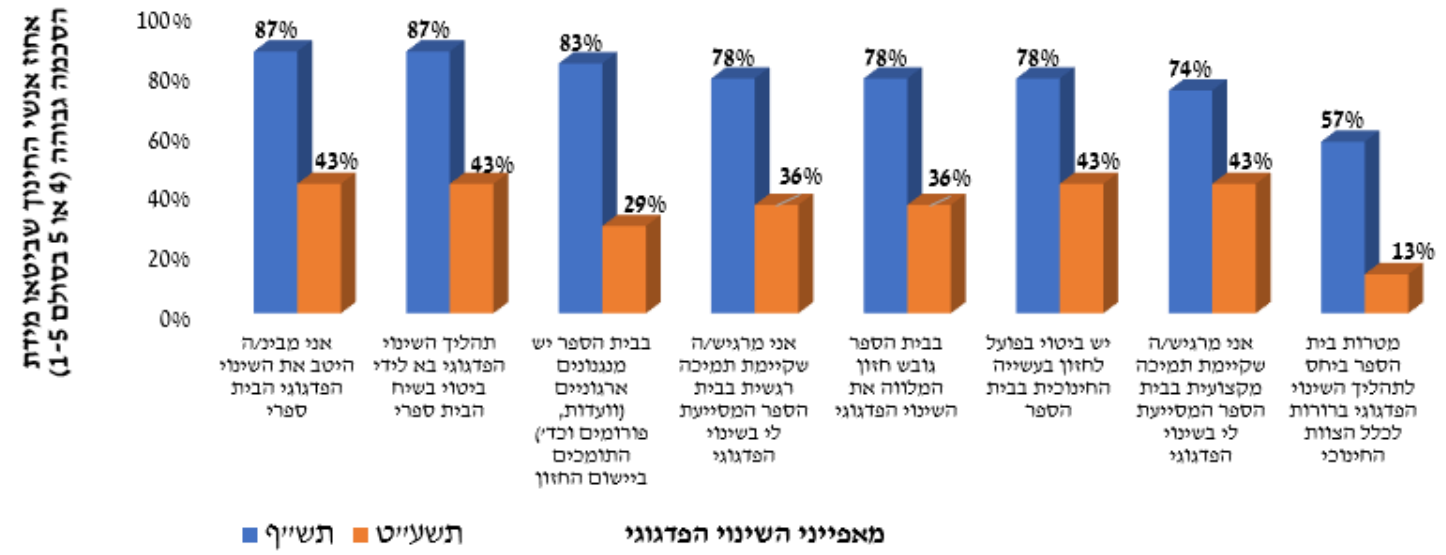
תשפז	תשפו	תשפה	תשפד	תשפג	תשפב	ישוב
11	7	11	12	5	5	אליעד
8	5	10	7	10	6	אניעם
7	6	8	4	9	2	אפיק
22	19	20	16	27	14	בני יהודה
16	18	15	9	13	15	גבעת יואב
17	15	12	11	18	8	חדנס
12	15	9	7	13	10	כנף
10	9	14	8	11	6	מעלה גמלא
12	19	10	16	9	17	נאות גולן
13	9	10	7	10	7	קדמת צבי
13	7	5	8	2	4	קלע אלון
53	62	65	48	60	50	קצרין
18	17	7	16	23	11	רמות
5	2	9	6	6	3	שעל
217	210	205	175	216	158	סכום כולל



מאפייני תהליך השינוי הפדגוגי

שאלון עמדות צוות חינוכי מאפייני תהליך השינוי הפדגוגי בבית הספר

עמדות אנשי החינוך ביחס לתהליך השינוי הפדגוגי בשנים תש"ף ותשע"ט



❖ מרבית אנשי החינוך בתש"ף מסכימים במידה רבה עם כלל היגדי קטגוריה זאת, דבר המשקף את הטמעת השינוי הפדגוגי בבית הספר.
 ❖ עליה ביחס לכלל היגדי קטגוריה זו, עליה משמעותית בתחושה כי מטרות בית הספר ביחס לתהליך השינוי הפדגוגי ברורות לכלל הצוות החינוכי ולכך שבבית הספר יש מנגנונים ארגוניים התומכים ביישום החזון.

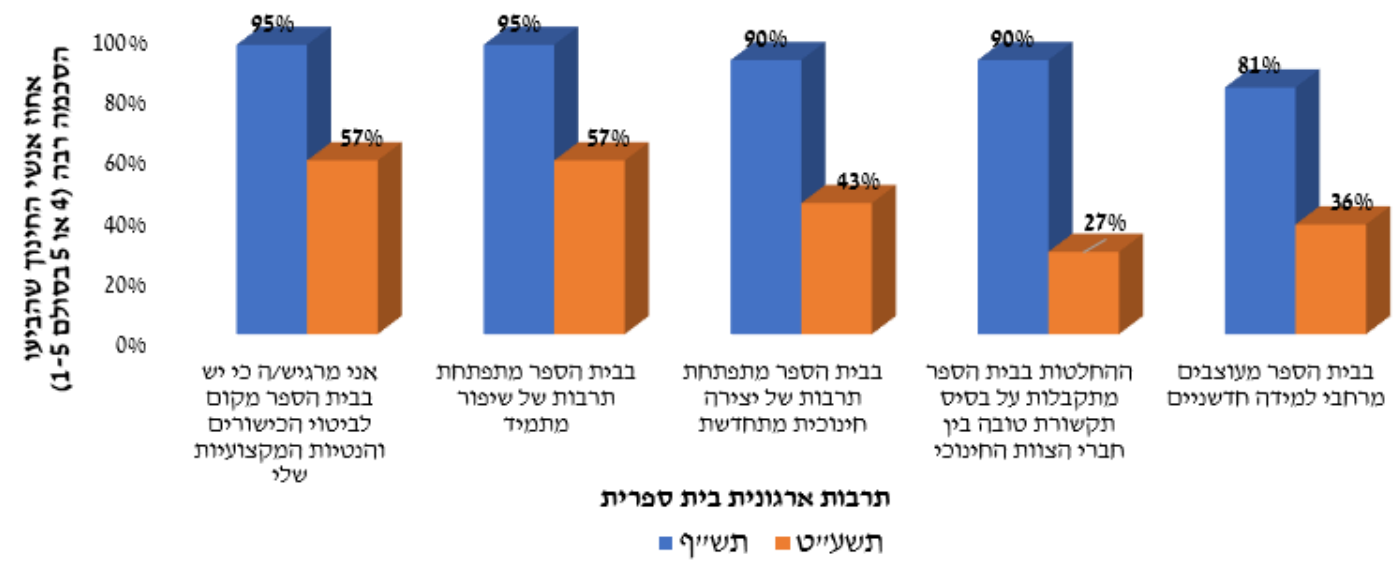
מתוך דו"ח מכון שמיר לשנת תש"ף



מאפייני תהליך השינוי הפדגוגי

שאלון עמדות צוות חינוכי | עמדות אנשי החינוך ביחס לתרבות ארגונית

עמדות אנשי החינוך ביחס לתרבות הארגונית הבית ספרית בשנים תש"ף ותשע"ט



❖ תפיסת אנשי החינוך היא כי קיימת תרבות ארגונית טובה ומוצלחת המקדמת מקצועיות וחינוכית את בית הספר ואת אנשי הצוות שלו.

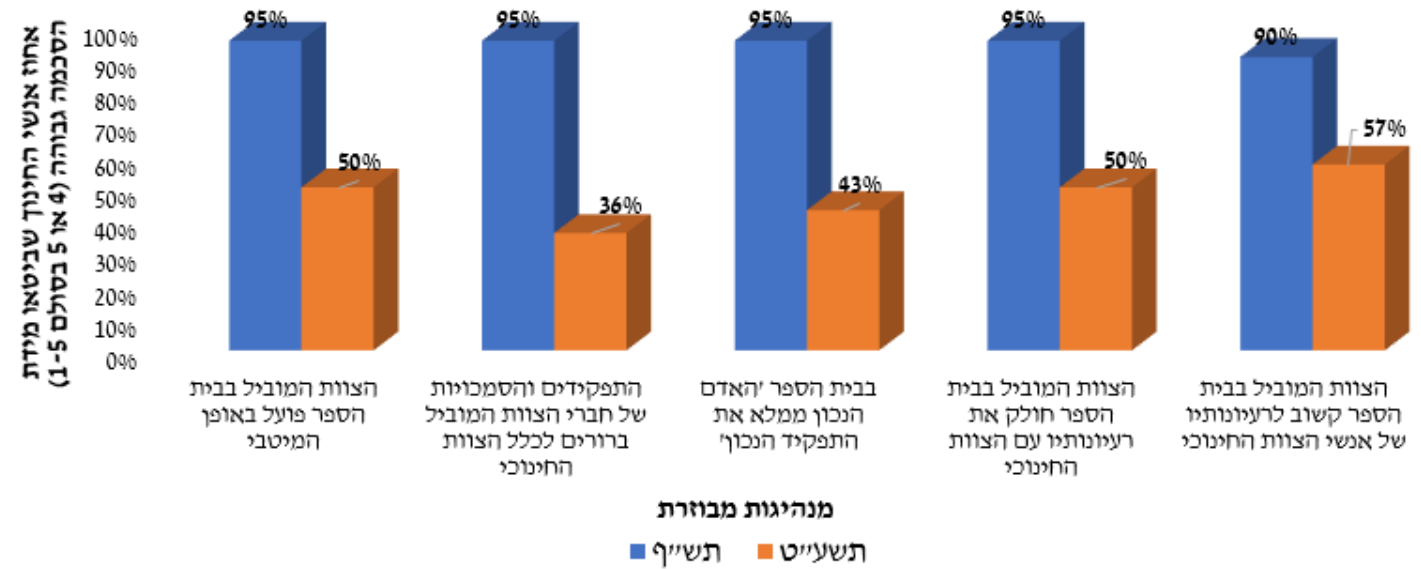
❖ בהשוואה בין עמדות הצוות בשנת תשע"ט לשנת תש"ף ישנה מגמת עליה ביחס לכל היגדי הקטגוריה, דבר המחזק את המסקנה ביחס לאיכות התהליך הניהולי של הטמעת השינוי בבית הספר.

מתוך דו"ח מכון שמיר לשנת תש"ף



מאפייני תהליך השינוי הפדגוגי

ממצאי שאלון עמדות צוות ניהולי/מוביל ביחס למנהיגות וערכים ← עמדות אנשי הצוות המוביל/ניהולי ביחס למנהיגות מבוזרת



❖ מגמת עליה משמעותית בכל היגדי קטגוריית המנהיגות המבוזרת ביחס לעמדות אנשי החינוך בשנת תשע"ט, במיוחד בעמדות אנשי החינוך כלפי הבנת התפקידים והסמכויות של חברי הצוות המוביל ולתחושה כי אנשים הנכונים ממלאים את התפקידים הנכונים בבית הספר

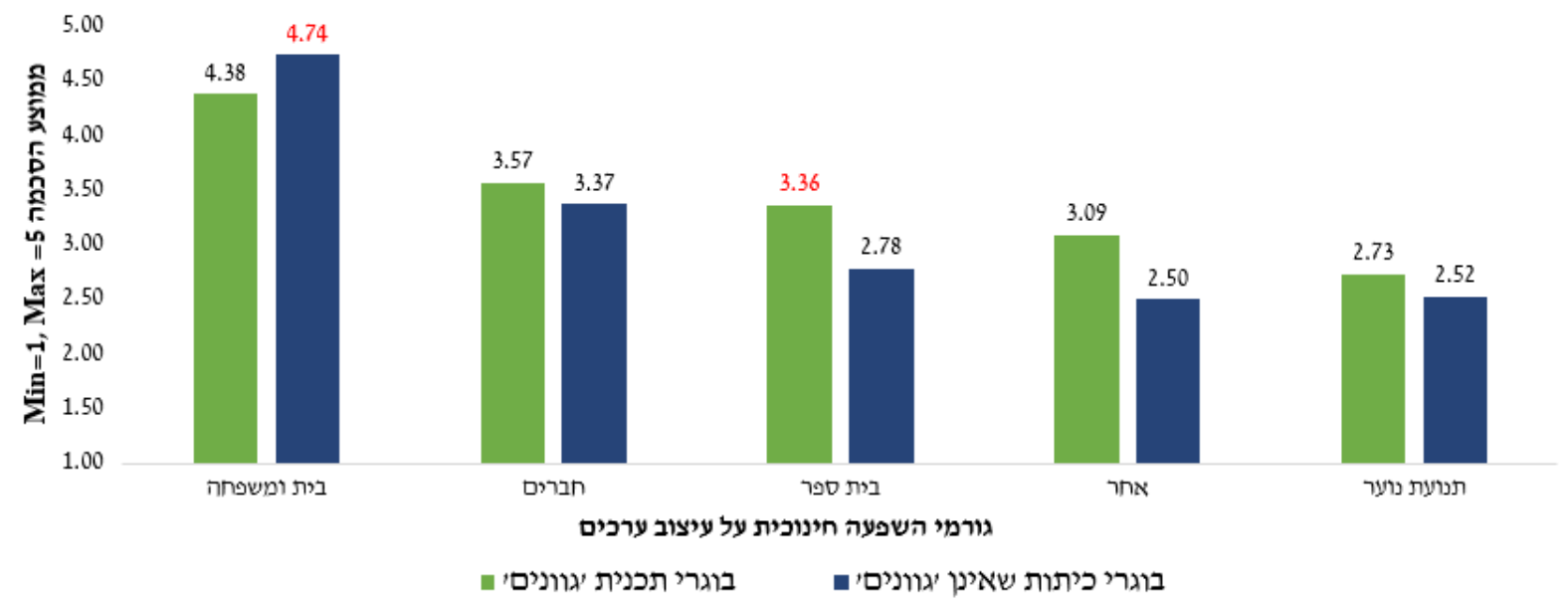
מתוך דו"ח מכון שמיר לשנת תש"ף

עמדות בוגרים



ממצאי שאלון עמדות בוגרי בית הספר ביחס לסיבות למידה ← תפיסות ביחס לבית הספר

עמדות הבוגרים ביחס להשפעת גורמים חינוכיים שונים על עיצוב הערכים שלהם



מתוך דו"ח מכון שמיר לשנת תש"ף

עמדות בוגרים



גונים
פדגוגיה אחרת

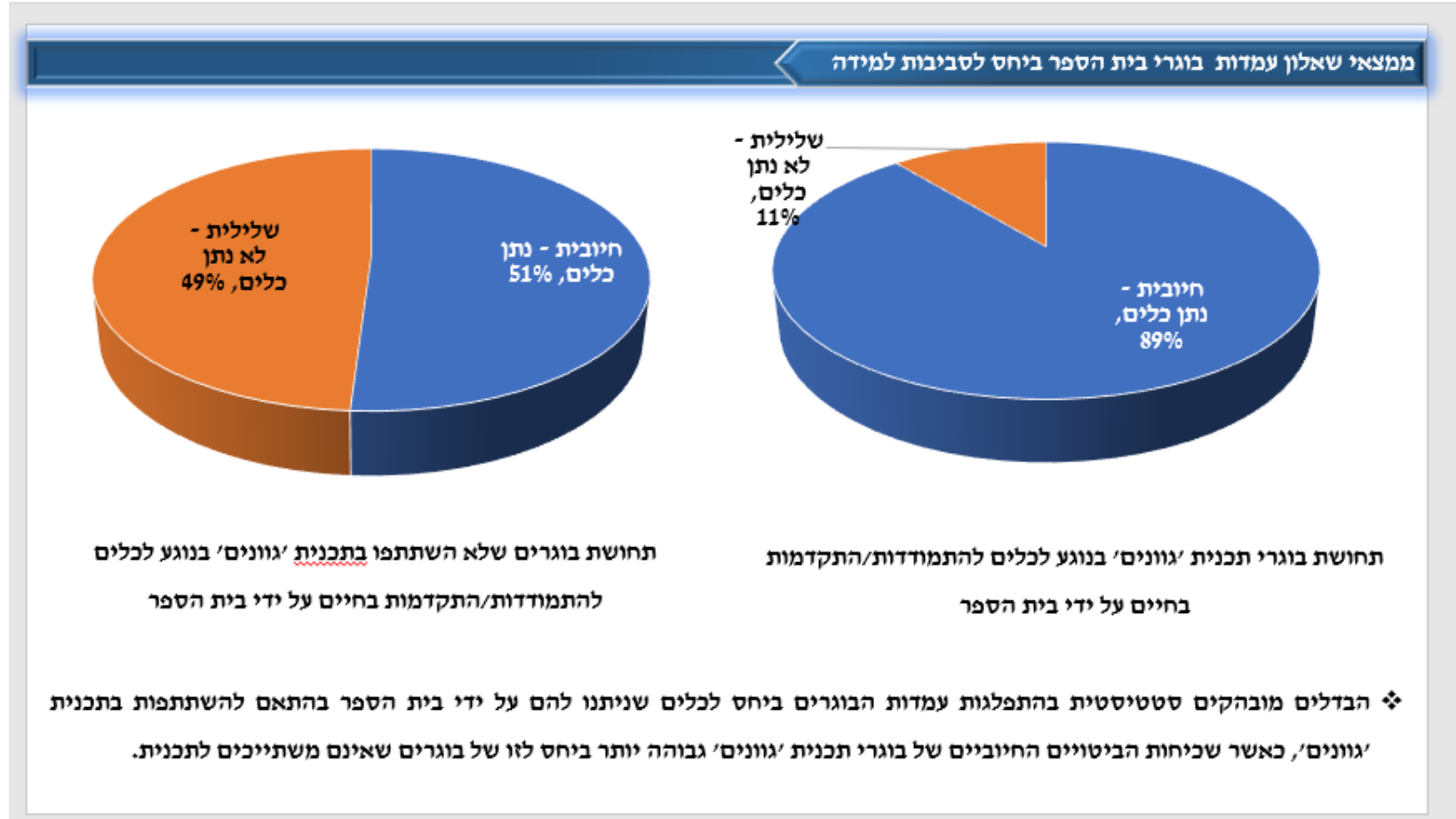


קרית חינוך גולן

ממצאי שאלון עמדות בוגרי בית הספר ביחס לסיבובת למידה		תפיסות ביחס לחוויית הלמידה		היגד
ממוצע בקרב כלל הבוגרים (סטיית תקן)	ממוצע בקרב בוגרי תכנית 'גונים' (סטיית תקן)	ממוצע בקרב בוגרי הכיתות שאינן 'גונים' (סטיית תקן)	השוואת מבחן t וגודל אפקט לפי נוסחת כהן	
3.76 (1.29)	4.28 (0.88)	3.38 (1.40)	t=3.589, p=0.001, Cohen's d=0.769	אני מרגישה שבבית הספר למדתי להכיר מהם סגנונות הלמידה המועדפים עליי
3.74 (1.26)	4.16 (0.92)	3.42 (1.41)	t=2.932, p=0.004, Cohen's d=0.621	הרגשתי תחושת שייכות לבית הספר
3.71 (1.29)	4.23 (0.92)	3.33 (1.40)	t=3.577, p=0.001, Cohen's d=0.759	אני מרגישה שבית הספר סייע לי בפיתוח כישורים חברתיים
3.60 (1.23)	3.93 (0.94)	3.38 (1.37)	t=2.217, p=0.030, Cohen's d=0.468	הרגשתי שבית הספר אפשר מקום של כבוד לכל אחד/ת בו
3.59 (1.37)	3.93 (1.26)	3.33 (1.41)	t=2.086, p=0.040, Cohen's d=0.448	אני מרגישה שאני יכול/ה לפנות אל הצוות החינוכי גם אחרי שסיימת את לימודיי
3.57 (1.33)	4.12 (1.03)	3.11 (1.39)	t=3.876, p=0.000, Cohen's d=0.825	הרגשתי נאה להתחנך בבית הספר
3.55 (1.17)	3.88 (1.03)	3.31 (1.20)	t=2.395, p=0.019, Cohen's d=0.509	אני מרגישה שבבית הספר למדתי כיצד לבחור נכון עברי
3.53 (1.32)	4.12 (0.93)	3.07 (1.41)	t=4.149, p=0.000, Cohen's d=0.879	אני מרגישה שבית הספר סייע לי בפיתוח יכולת למידה עצמית
3.52 (1.35)	4.40 (0.88)	2.73 (1.21)	t=7.389, p=0.000, Cohen's d=1.578	אני מרגישה שבית הספר נתן לי כלים לעבודת צוות
3.49 (1.32)	3.91 (1.11)	3.18 (1.34)	t=2.791, p=0.007, Cohen's d=0.593	הרגשתי שבבית הספר זיהו את החוזקות שלי
3.46 (1.35)	4.14 (1.01)	2.84 (1.29)	t=5.205, p=0.000, Cohen's d=1.122	אני מרגישה שבית הספר סייע לי בפיתוח מיומנויות חשיבה
3.21 (1.34)	3.81 (1.18)	2.68 (1.20)	t=4.443, p=0.000, Cohen's d=0.949	הרגשתי שבית הספר נתן לי כלים לזהות את החוזקות שלי
3.56 (1.05)	4.08 (0.75)	3.15 (1.06)	t=4.741, p=0.000, Cohen's d=1.012	כלל ההיגדים

מתוך דו"ח מכון שמיר לשנת תש"ף

עמדות בוגרים



מתוך דו"ח מכון שמיר לשנת תש"ף